федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного
Форма обучения: заочная

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 22.05.2020 года

Зав. кафедрой_____Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной коммуникативной компетенции будущих учителей-словесников через осуществление их профессионально-ориентированной речевой подготовки в условиях поликультурного общения.

Задачи дисциплины:

– дать теоретические и практические знания по проблеме формирования языковой личности на уроках русского языка в условиях полиэтнической среды;

– освоение нравственных и эстетических ценностей народа через этнокультуроведческую лексику и фразеологию, отражающую жизнь, быт, искусство, обряды, обычаи и традиции русского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных законов и правил построения речи в различных условиях общения

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01 Речевой этикет в межкультурной коммуникациияязыка как неродного;

К.М.02 Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов;

К.М.03 Диалогическая коммуникация в преподавании русского языка как неродного.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Речевое поведение учителя в поликультурном

дискурсе; К.М.03.ДВ.01.01 Основы теории коммуникации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; уметь: - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культу; владеть: - этическими нормами.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - правила построения аргументирующего высказывания, правила формулирования тезиса, отбора и расположения аргументов; уметь: - правильно строить обоснование: формулировать тезис, подбирать аргументы и располагать их в системе, видеть ошибки и уловки в споре; владеть: - приемами построения корректного поведения в речевых ситуациях профессионального общения,.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-¬методических исследований в области преподавания русского языка как неродного.

научно-исследовательская деятельность

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - классификацию правил речевого общения в аспекте поликультурного образования;; уметь: - выбрать и организовать языковые средства, которые в конкретной ситуации общения способствуют достижению определенных коммуникативных целей.; владеть: - четко и ясно выражать свои мысли, умение говорить грамотно, привлекать внимание аудитории не только содержанием своей речи, но и эмоциональным воздействием на слушателей поликультурной аудитории.

педагогическая деятельность

ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	знать: - методы и приемы решения исследовательских задач; уметь: - Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач. ; владеть: - методами и приемами решения исследовательских задач.

педагогическая деятельность

ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.

научно-исследовательская деятельность

педагогическая деятельность

ПК-4.2 лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды	знать: - нормы современного русского литературного языка; уметь: - лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды; владеть: - методиками интерпретации языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	***6***	***6***
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	***62***	***62***
Виды промежуточной аттестации	***4***	***4***
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	***72***	***72***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***2***	***2***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Исторический аспект формирования русской языковой личности

Введение в дисциплину. Цели, задачи курса. Понятие «языковая личность» в специальной литературе. Из истории изучения языковой личности. Понятие языковой личности в лингвистической, психологической, философской, лингводидактической литературе. Признаки языковой личности (внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие языковой личности; групповое, индивидуальное в языковой личности и т.д.). Понятие национальной языковой личности. Ю. Н.Караулов и его исследования по языковой личности. Текст как средство формирования языковой личности. Требования к подбору дидактического материала. Дидактический материал на уроках русского языка с точки зрения формирования языковой личности: пословицы и поговорки; тексты; стихотворения; загадки; сказки и т.д. Роль учебной и художественной литературы в формировании языковой личности. Подбор учебных и художественных текстов в качестве дидактического материала.

Раздел 2. Ценности русской речевой культуры:

Русский речевой этикет. Искусство народного слова. Фольклорное слово.

Малые жанры фольклора. Топонимическое пространство в пословицах, поговорках и народных загадках. Пословицы о труде и безделье на материале кубанских диалектных словарей и словаря Даля. Синонимы, антонимы, омонимы в фольклорных загадках. Изобразительно-выразительные средства в русских пословицах. Загадка. Причитание. Песня.

Русские имена и фамилии. Из истории русских фамилий. Основы русских фамилий.

Русские народные промыслы в предметах народного быта. Истоки языка декоративного искусства. Образный язык и социальная роль традиционного народного и современного декоративного искусства.

Семейные отношения, нравственные ценности русского народа. Круг человеческой жизни от рождения до кончины. Рождение ребёнка в родном доме. Семейно–бытовые обряды. Выбор имени. Крещение. Обряды принятия ребёнка в дом и семью. Роль старой одежды. Шуба. Роль крёстных. Бабина каша. Обряды первого дня рождения.

Народный календарь. Четыре времени года в русских традициях и обрядах. Календарные народные праздники как участие человека в событиях природы. Обрядовые действия народного праздника, их символические значения. Календарные праздники на Руси.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Исторический аспект формирования русской языковой личности (2 ч.)

Тема 1. Культура речи как показатель языковой личности (2 ч.)

Культура речи и языковая личность. Русская языковая картина мира и культура языковой личности. Национальная персоносфера как составляющая русской языковой картины мира и как фрагмент лексикона языковой личности. «Круг чтения» и культура языковой личности. Принцип толерантности и культура межличностного общения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Исторический аспект формирования русской языковой личности (2 ч.)

Тема 1. Языковая личность и ее характеристика (2 ч.)

Проблемы русской национальной языковой личности. Понятие языковой личности. Типы языковой личности. Языковая личность и речевая коммуникация. Структура языковой личности. Модель Ю.Н. Караулова. Русский текст как национальный персонотекст. Лингвокультурологические аспекты национальной языковой личности. Русская национальная ментальность и ее изучение в философии, психологии, лингвистике.

Раздел 2. Ценности русской речевой культуры (2 ч.)

Тема 2. Русская речевая культура а аспекте обучения русскому языку (2 ч.)

Культура речи как научная дисциплина. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, уместность, чистота, богатство, выразительность. Национальный язык и его основные разновидности: литературный язык, диалекты, жаргоны, просторечие. Кодифицированный литературный язык и разговорная речь. Теория русского языка. Формирование представления о понятии «национальный язык» и о его основных разновидностях. Разграничение кодифицированного литературного языка и разговорной речи, устной и письменной речи. Развитие речи. Основные нормы русского языка: орфоэпические, акцентологические, морфологические, синтаксические, лексические. Динамический характер норм. Вариант и речевая ошибка. Теория русского языка. Формирование представлений о лингвистическом понятии «языковая норма», о динамике норм, о том, какие нормы представлены на разных уровнях языка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (31 ч.)

Раздел 1. Исторический аспект формирования русской языковой личности (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Раздел 2. Ценности русской речевой культуры (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с научной и учебной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ПК-3, ПК-6.
2	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ПК-4, ПК-6
3	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ПК-1, ПК-6.
4	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	УК-5, ПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.			
Не знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но бессистемно знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные проблемы науки и образования.	В полном объеме знает современные проблемы науки и образования.
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.2 лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды			
Не способен лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды	В целом успешно, но бессистемно интерпретирует языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды	В целом успешно, но с отдельными недочетами интерпретирует языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды	Способен в полном объеме лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды
ПК-6 Способен разрабатывать и использовать методическое обеспечения образовательного процесса в предметной области «Химия», предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования			
ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.			

Не умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	Способен в полном объеме собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Способен в полном объеме демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.			

Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-4.2, ПК-6.2, УК-5.2, УК-5.3)

1. Раскройте понятие языка, понятие культуры, взаимоотношения и взаимосвязи языка и культуры
2. Опишите русскую языковую картину мира и культуру языковой личности
3. Национальная персоносфера как составляющая русской языковой картины мира и как фрагмент лексикона языковой личности
4. Раскройте взаимосвязь «Круга чтения» и культуры языковой личности
5. В чем сущность принципа толерантности и культуры межличностного общения?
6. В чем проблемы русской национальной языковой личности?
7. Раскройте понятие языковой личности
8. Назовите и опишите типы языковой личности
9. Языковая личность и речевая коммуникация
10. Какова структура языковой личности?
11. Опишите модель Ю.Н. Караулова
12. Опишите русский текст как национальный персонотекст
13. Раскройте лингвокультурологические аспекты национальной языковой личности
14. Русская национальная ментальность и ее изучение в философии, психологии, лингвистике
15. Опишите нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
16. Раскройте качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, уместность, чистота, богат-ство, выразительность.
17. Опишите национальный язык и его основные разновидности: литератур-ный язык, диалекты, жаргоны, просторечие
18. Сравните кодифицированный литературный язык и разговорная речь
19. Назовите основные нормы русского языка: орфоэпические, акцентологические, морфологические, синтаксические, лексические. Динамический характер норм
20. Сравните вариант и речевая ошибка

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование
При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.
При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.
Критерии оценки
До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».
От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».
От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».
Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса
При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:
– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и

междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.
Практические задания
При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– выполнение задания теоретически обосновано.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.
Контрольная работа
Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:
– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
– творчески использовать знания и навыки.
Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.
Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.
Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:
– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
– грамотное использование основной и дополнительной литературы;
– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
Критерии оценки ответа
Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117680 (дата обращения: 21.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00696-9. – Текст : электронный.

2. Общая риторика : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Грудцына, Е. Л. Ерохина, О. Ю. Князева и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 412 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=576390 (дата обращения: 21.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0476-8. – DOI 10.23681/576390. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Рузавин, Г.И. Основы логики и аргументации: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 320 с.

2. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для академического бакалавриата / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03195-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://urait.ru/bcode/433172

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.slovari.ru - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации
2. http://www.gramota.ru - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и

готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.
Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1Перечень программного обеспечения
(обновление призводится по мере появления новых версий программы)

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

12.2Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 320

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.